

«Согласовано»
Руководитель МО

(Махрова И.В.)
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ с. Большой Мелик

(Ловягина Г. А.)
«29» августа 2018 г.

«Утверждаю».
Директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик

(Махров С.Н.)
Приказ № 267-ОД от
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

1-4 классы

(период реализации 4 года)

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2018 г.*

2018

Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной - М.: «Просвещение», 2012.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области
4. Учебный план НОО 1-4 классы МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области на 2018-2019 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

Развитие речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- списывать текст с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля*

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами

правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами

рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (20 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (49 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

3.Тематическое планирование

1 класс(165ч.)

№ <i>n/n</i>	Название раздела. Тема урока	Количес во уроков по разделу, теме
	Добукварный период. Обучение письму	17

1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево) и длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Букварный период. Обучение письму.	67+6
18	Строчная буква н.	1
19	Заглавная буква Н.	1
20	Строчная буква с.	1
21	Заглавная буква С.	1
22	Упражнение в написании слов и предложений с буквами С, с.	1
23	Строчная буква к.	1
24	Заглавная буква К.	1
25	Строчная буква т.	1
26	Заглавная буква Т.	1
27	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т, т.	1
28	Строчная буква л.	1
29	Заглавная буква Л.	1
30	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л.	1
31	Строчная буква р.	1
32	Заглавная буква Р.	1
33	Строчная буква в.	1
34	Заглавная буква В.	1
35	Упражнение в написании слов и предложений с буквами В, в.	1
36	Строчная буква е.	1
37	Заглавная буква Е.	1
38	Упражнение в написании строчной и заглавной букв Е, е.	1
39	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е.	1
40	Строчная буква п.	1
41	Заглавная буква П.	1
42	Упражнение в написании слов и предложений с буквами П, п.	1
43	Строчная буква м.	1
44	Заглавная буква М.	1
45	Строчная буква з.	1
46	Заглавная буква З.	1
47	Упражнение в написании слов и предложений с буквами З, з.	1
48	Строчная буква б.	1

49	Заглавная буква Б.	1
50	Строчная буква б.	1
51	Заглавная буква Д.	1
52	Упражнение в написании строчной и заглавной букв Д. д.	1
53	Строчная буква я.	1
54	Заглавная буква Я.	1
55	Строчная буква г.	1
56	Заглавная буква Г.	1
57	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г, г.	1
58	Строчная буква ч.	1
59	Заглавная буква Ч.	1
60	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком.	1
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
62	Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
63	Строчная буква ш.	1
64	Заглавная буква Ш.	1
65	Строчная буква ж.	1
66	Заглавная буква Ж.	1
67	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ж, ж.	1
68	Строчная буква ё.	1
69	Заглавная буква Ё.	1
70	Строчная буква й.	1
71	Строчная буква х.	1
72	Заглавная буква Х.	1
73	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Х, х.	1
74	Строчная буква ю.	1
75	Заглавная буква Ю.	1
76	Строчная буква ц.	1
77	Заглавная буква Ц.	1
78	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта.	1
79	Строчная буква э.	1
80	Заглавная буква Э.	1
81	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.	1
82	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1
83	Строчная буква щ.	1
84	Заглавная буква Щ.	1
85	Строчная буква ф.	1
86	Заглавная буква Ф.	1
87	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ф. ф.	1
88	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
89	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1
90	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1
	Послебукварный период. Обучение письму	20+5
91	Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р.	1
92	Анализ строчных букв г, п, т, р.	1
93	Анализ заглавных букв А, Л, М, Я.	1
94	Анализ строчных букв л, м, я.	1
95	Алгоритм работы с деформированным текстом.	1
96	Анализ заглавных букв У, Ч.	1
97	Анализ строчной буквы у.	1
98	Анализ заглавных букв И, Ш.	1

99	Анализ строчных букв и, ш.	1
100	Анализ заглавных букв К, Н, Ю.	1
101	Анализ строчных букв н, ю, к.	1
102	Анализ заглавных букв Ж, Х, Э.	1
103	Анализ строчных букв ж, х, э.	1
104	Анализ заглавных букв В, З.	1
105	Анализ строчных букв в, з.	1
106	Анализ заглавных букв Б, Д.	1
107	Анализ строчных букв а, б, д.	1
108	Анализ строчных букв о, с, ф.	1
109	Анализ строчных букв ц, щ.	1
110	Анализ заглавных букв О, С.	1
111	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1
112	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1
113	Запись текстов под диктовку.	1
114	Запись текстов под диктовку.	1
115	Резерв.	1
	Наша речь	2
116	Наша речь.	1
117	Устная и письменная речь.	1
	Текст, предложение, диалог.	3
118	Текст и предложение.	1
119	Предложение.	1
120	Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	4
121	Роль слов в речи.	1
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
123	«Вежливые слова».	1
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
	Слова и слог. Ударение.	6
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127-128	Перенос слов.	2
129	Ударение (общее представление).	1
130	Ударные и безударные слоги.	1
	Звуки и буквы.	35
131-132	Звуки и буквы.	2
133-134	Русский алфавит, или Азбука.	2
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах.	1
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140-141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
143	Согласные звуки и буквы.	1

144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Слова с буквами И и Й.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147-148	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	2
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
155-156	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	2
157	Шипящие согласные звуки. Наши проекты. Скороговорки.	1
158-159	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	2
160	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1
162-163	Заглавная буква в словах.	2
164	Наши проекты. Сказочная страничка.	1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс(170ч.)

№ n/n	Название раздела. Тема урока	Количество уроков по разделу, теме
	Наша речь	4
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание	1
	Текст	5
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
	Предложение	12
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Административный контрольный диктант.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1

16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова...	22
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27-28	Что такое антонимы?	2
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31-32	Что такое родственные слова?	2
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
35	Какие бывают слоги?	1
36-37	Как определить ударный слог?	2
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
39	Работа над ошибками	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы	63
44	Как различать звуки и буквы?	1
45-46	Как мы используем алфавит?	2
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
70-71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2
72-73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
74	Контрольный диктант.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Наши проекты. Рифма.	1
82-83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
85-86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
87	Диктант	1
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
	Части речи	47
107-108	Что такое части речи?	2
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111-113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120-122	Единственное и множественное число имён существительных.	3
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний	1
125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127-129	Что такое глагол?	3
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1

136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант.	1
147	Работа над ошибками.	1
148-149	Что такое местоимение?	2
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
	Повторение	17
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156-157	Повторение по теме «Предложение».	2
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159-160	Повторение по теме «Части речи».	2
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164-169	Повторение и закрепление изученного материала.	6
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 класс(170ч.)

№ п/п		Тема урока	Количество часов
1	1	Наша речь. Виды речи	1
2	2	Наш язык. Входная диагностическая работа.	1
3	1	Работа над ошибками. Текст.	1
4	2	Типы текстов.	1
5	3	Предложение.	1
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	5	Виды предложений по интонации.	1
8	6	Предложения с обращением.	1
9	7	Обучающее изложение.	1
10, 11	8,9	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	2

12,13	10,11	Простое и сложное предложения.	2
14,15	12,13	Словосочетание.	2
16	14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
17	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	2	Синонимы и антонимы.	1
19	3	Омонимы.	1
20	4	Слово и словосочетание.	1
21	5	Фразеологизмы.	1
22	6	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
23	7	Части речи.	1
24	8	Имя существительное.	1
25	9	Имя прилагательное.	1
26	10	Глагол.	1
27	11	Что такое имя числительное?	1
28	12	Однокоренные слова.	1
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	16	Обучающее изложение.	1
33	17	Обобщение и закрепление изученного.	1
34	18	Проект «Рассказ о слове»	1
35	19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
36	1	Что такое корень слова?	1
37	2	Как найти в слове корень? Словарный диктант.	1
38	3	Сложные слова.	1
39	4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	5	Окончание слова	1
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	7	Значение приставок.	1
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	9	Значения суффиксов Словарный диктант.	1
45	10	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46	11	Что такое основа слова?	1
47	12	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50	15	Обучающее изложение.	1
51	16	Проект «Семья слов».	1
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57, 58	6,7	Проверка слов с парными согласными в корне	2
59	8	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	9	Обучающее изложение.	1
61-63	10-12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
64, 65	13, 14	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66	15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1

67	16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68- 71	17-20	Правописание суффиксов и приставок.	4
72, 73	21,22	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	2
74	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75	24	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
76, 77	25, 26	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	2
78	27	Обучающее изложение.	1
79	28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80	29	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
81	1	Части речи.	1
82	2	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	3	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84, 85	4,5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
86	6	Обучающее изложение.	1
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	8	Проект «Тайна имени».	1
89, 90	9, 10	Число имён существительных.	2
91, 92	11, 12	Род имён существительных. Словарный диктант.	2
93, 94	13, 14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
95	15	Обучающее изложение.	1
96	16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	17	Склонение имён существительных.	1
98	18	Падеж имен существительных.	1
99	19	Упражнения в определении падежей	1
100	20	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	21	Именительный падеж.	1
102	22	Родительный падеж.	1
103	23	Дательный падеж.	1
104	24	Винительный падеж.	1
105	25	Творительный падеж.	1
106	26	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
107	27	Обучающее изложение.	1
108	28	Все падежи.	1
109	29	Обобщение знаний об имени существительном.	1
110	30	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
111	31	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
112	32	Проект «Зимняя страничка»	1
113, 114	33, 34	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
115	35	Роль прилагательных в тексте.	1
116	36	Текст-описание	1
117	37	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	38	Род имен прилагательных	1
119, 120	39, 40	Изменение имён прилагательных по родам.	2
121,	41, 42	Число имён прилагательных	2

122			
123, 124	43, 44	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
125	45	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	46	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание.	1
127	47	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
128	48	Обобщение знаний.	1
129	49	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	50	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131	51	Личные местоимения.	1
132	52	Изменение личных местоимений по родам.	1
133, 134	53, 54	Местоимение. Словарный диктант.	2
135	55	Обучающее изложение.	1
136- 138	56-58	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139, 140	59, 60	Неопределенная форма глагола.	2
141, 142	61, 62	Число глаголов.	2
143	63	Времена глаголов.	1
144	64	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145, 146	65, 66	Изменение глаголов по временам.	2
147	67	Обучающее изложение.	1
148, 149	68, 69	Род глаголов в прошедшем времени.	2
150, 151	70, 71	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
152	72	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1
153	73	Обобщение знаний о глаголе.	1
154	74	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
155	75	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
156	76	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
157	1	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
158	2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
159	3	Обучающее изложение.	1
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	5	Правописание окончаний имен прилагательных	1
162	6	Правописание приставок и предлогов.	1
163	7	Правописание безударных гласных	1
164	8	Правописание значимых частей слов.	1
165	9	Итоговый контрольный диктант	1
166	10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	11	Обучающее изложение.	1
168	12	Текст	1
169	13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	14	КВН «Знатоки русского языка»	1

4 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение (11ч)	
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст.	1
3.	План текста.	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	1
6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	1
7.	Обращение.	1
8.	Развитие речи.	1
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1
11.	Входной диктант.	1
	Предложение (9ч)	
12.(1)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
13.(2)	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
14.(3)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
15.(4)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
16.(5)	Развитие речи.	1
17.(6)	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
18.(7)	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1
19.(8)	Знаки препинания в сложном предложении.	1
20.(9)	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи (21ч)	
21.(1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
22. (2)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23. (3)	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
24.(4)	Развитие речи.	1
25.(5)	Работа над ошибками. Состав слова.	1
26.(6)	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
27.(7)	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
28. (8)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
29.(9)	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
30. (10)	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
31. (11)	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
32. (12)	Разделительные Ь И Ъ знаки.	1
33. (13)	Разделительные Ь И Ъ знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1
34. (14)	Итоговый четвертной диктант.	1
	Части речи (8ч)	

35. (15)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1
36. (16)	Развитие речи.	1
37. (17)	Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	1
38.(18)	Глагол как часть речи.	1
39.(19)	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	1
40.(20)	Проверочная работа.	1
41.(21)	Наречие.	1
	Имя существительное (39ч)	
42. (1)	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
43. (2)	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1
44. (3)	Развитие речи.	1
45. (4)	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1
46. (5)	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1
47. (6)	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
48. (7)	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49. (8)	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1
50. (9)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
51. (10)	3-е склонение имён существительных	1
52. (11)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
53. (12)	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1
54. (13)	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
55. (14)	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56. (15)	Именительный и винительный падежи.	1
57. (16)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58. (17)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
59. (18)	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1
60. (19)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
61. (20)	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1
62. (21)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63.(22)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в	2

64.(23)	творительном падеже.	
65. (24)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66. (25)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2
67. (26)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
68. (27)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69. (28)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1
70. (29)	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
71. (30)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72. (31)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1
73. (32)	Итоговый четвертной диктант.	1
74. (33)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
75. (34)	Множественное число имён существительных.	1
76. (35)	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
77. (36)	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
78. (37)	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
79. (38)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
80. (39)	Обобщение знаний об имени существительном.	1
	Имя прилагательное (29ч)	
81. (1)	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
82. (2)	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
83. (3)	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1
84. (4)	Начальная форма имени прилагательного.	1
85. (5)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
86. (6)	Развитие речи.	1
87. (7)	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1
88. (8)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89. (9)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1

90. (10)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
91. (11)	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92. (12)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
93. (13)	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний	1
94. (14)	имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1
95. (15)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
96. (16)		1
97. (17)	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
98. (18)	Развитие речи.	1
99. (19)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
100. (20)	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
101. (21)	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
102. (22)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
103. (23)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1
104. (24)	Развитие речи..	1
105. (25)	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	1
106. (26)	Проверочная работа.	1
107. (27)	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108. (28)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
109. (29)		1
	Местоимения (8ч)	
110. (1)	Контрольное списывание.	1
111. (2)	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	2
112. (3)		
113. (4)	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
114. (5)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
115. (6)	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
116. (7)	Развитие речи.	1

117. (8)	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
	Глагол (34ч)	
118.(1)	Проверочная работа.	1
119. (2)	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
120. (3)	Неопределённая форма глагола.	1
121. (4)	Проверочная работа.	1
122. (5)	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	1
123. (6)	Итоговый четвертной диктант.	1
124. (7)	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
125. (8)	Спряжение глаголов.	1
126. (9)	Развитие речи.	1
127. (10)	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	1
128. (11)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
129. (12)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
130. (13)	1 и 2 спряжение глаголов.	1
131. (14)	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
132. (15)	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
133.(16)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
134.(17)		1
135.(18)		1
136 (19)	Контрольное изложение.	1
137.(20)	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
138(21)		1
139 (22)	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1
140. (23)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1
141. (24)	Проверочная работа.	1
142. (25)	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143. (26)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144. (27)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145.(28)	Развитие речи.	1
146.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм.	1

(29)	Повторение знаний о глаголе как части речи	
147. (30)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	1
148. (31)	Итоговый годовой диктант.	
149. (32)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	1
150. (33)	Итоговая комплексная работа.	1
151. (34)	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	1
	Повторение (16ч)	
152. (1)	Проверочная работа.	1
153. (2)	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	1
154. (3)	Развитие речи.	1
155. (4)	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
156. (5)	Главные и второстепенные члены предложения.	1
157. (6)	Однородные члены предложения.	
158. (7)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	1
159. (8)	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
160. (9)	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	1
161. (10)	Работа над ошибками. Значимые части слова.	1
162. (11)	Словообразование.	1
163. (12)	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
164. (13)	Развитие речи.	1
165. (14)	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
166. (15)	Упражнение в правописании частей речи.	1
167. (16)	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1
	Резерв (3ч)	3

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России»
для 1 класса:

1. В.Г. Горецкий «Азбука», 1, 2 часть, Москва «Просвещение», 2011 г.
2. Н.А. Федосова, В.Г. Горецкий. Прописи №1, №2, №3, №4. М.: «Просвещение», 2018 г.

3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 1 класс, М.: «Просвещение», 2011 г.
4. В.П. Канакина. Русский язык: Рабочая тетрадь, 1 класс. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2018 г.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.
6. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого..

для 2 класса:

1. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2012 г.
2. В.П. Канакина . Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. - М.:Просвещение, 2013г.
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012 г.
4. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.

для 3 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2018 г.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2016 г.
4. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России». 3 класс. Москва «ВАКО», 2018 г.
5. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.

для 4 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2014 г.
3. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку: 4 класс. – М.: Просвещение,, 2014 г.
6. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.