

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ (Печурина А. В.)
Протокол № 1 от «28» августа
2018г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ с. Большой Мелик
_____ (Ловягина Г. А.)
«29» августа 2018 г.

«Утверждаю».
Директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик
_____ (Махров С.Н.)
Приказ № 267-ОД от
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

5-9 классы

(период реализации 5 лет)

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2018 г.*

2018

Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области
3. Учебный план ООО 5-9 классы МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области на 2018-2019 учебный год.

Место в учебном плане

Предмет обществознание 5-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета обществознание в среднем звене. На изучение курса в 5-7 классах отводится 35 часов в каждом классе (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю), в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), в 9 классе отводится 35 часов (1 час в неделю) Полный объем курса – 175 часов. Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

I. Планируемые результаты изучения обществознания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в

жизни человека и развитию общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов .

2 Содержание учебного предмета

I Человек. Деятельность человека 5-6 классы **обучающийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

обучающийся получит возможность:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

II Общество

обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

обучающийся получит возможность

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

III Социальные нормы 7-9 класс

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

IV Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

V Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

VI Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

VII Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

VIII Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

IX Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

III. Тематическое планирование

5 класс

	Тема урока	Кол-во часов
I	семья	11
1-2	Загадка человека	2
3-4	Отрочество – особая пора жизни	2
5-6	Семья и семейные отношения	2
7-8	Семейное хозяйство	2
9-10	Свободное время	2

11	Контрольный тест по теме «Семья»	2
II	Школа	7
12-13	Образование в жизни человека	2
14-15	Образование и самообразование	2
16-17	. Одноклассники, сверстники, друзья	2
18	Контрольный тест по теме «Школа»	1
III	Труд	5
19-20	Труд основа жизни	– 2
21-22	Труд творчество	и 2
23	Контрольный тест по теме «Труд»	1
IV	Родина	9
24-25	Наша Родина – Россия	2
26-27	Государственные символы России	2
28-29	Гражданин России	2
30-31	Мы – многонациональный народ	2
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»	1
33	Итоговое повторение	1
34	Итоговый контрольный тест	1
35	Заключение	

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
I	Человек в социальном измерении»	11
1-2	Человек – личность	2

3-4	Познай самого себя	2
5-6	Человек и его деятельность	2
7-8	Потребности человека	2
9-10	На пути к жизненному успеху	2
11	Контрольный тест по теме «Человек в социальном измерении»	1
II	«Человек среди людей»	8
12-13	Межличностные отношения	2
14-15	Человек в группе	2
16	Общение тест	2
17-18	Конфликты в межличностных отношениях	2
19	Контрольный тест по теме «Человек среди людей»	1
III	«Нравственные основы жизни»	14
20-21	Человек славен добрыми делами	2
22-23	Будь смелым	2
24-25	Человек и человечность	2
26	Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»	1
27	Контрольный тест по теме «Человек и общество»	2
29-30	Человек в системе общественных отношений	2
31	Обобщение пройденного материала . Подготовка к контрольной работе	
32	Итоговая контрольная работа	1
33-35	Урок-кон-ференция «Человек и общество»	2

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
I	«Почему важно соблюдать законы»	5
1-2	Что значит жить по правилам	1
3-4	Права и обязанности граждан	1
5	Контрольный тест по теме «Почему важно соблюдать законы»	1
II	«Регулирование поведения людей в обществе»	9
6-7	Защита Отечества	1
8-9	Что такое дисциплина	1
10-11	Виновен - отвечай	1
12-13	Кто стоит на страже закона	1
14	Контрольный тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
III	«Человек в экономических отношениях»	14
15-16	Экономика и ее основные участники	1
17-18	Золотые руки работника	1
19-20	Производство: затраты, выручка,	1
21-22	Виды и формы бизнеса	1
23-24	Обмен, торговля, реклама	1
25-26	Деньги и их функции	1
27	Экономика семьи	1
28	Контрольный тест по теме «Человек в экономических отношениях»	1
IV	: «Человек и природа»	6
29	Воздействие человека на природу	1
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
31	Закон на страже природы	1
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1
33	Итоговое повторение	1
34	Итоговая контрольная работа	1
35	Заключение	1

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1
I	Личность и общество	6
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, общество, природа.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью.	1
7	Контрольный тест по теме «Личность и общество»	1
II	Сфера духовной культуры	8
8	Сфера духовной культуры и её особенности	1
9	Мораль.	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор - это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе.	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Контрольный тест по теме «Сфера духовной культуры».	1
III	Социальная сфера	5
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Контрольный тест по теме «Социальная сфера».	1
IV	Экономика	13

21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность.	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство- основа экономики.	1
26	Предпринимательская деятельность.	1
27	Роль государства в экономике.	1
28	Распределение доходов.	1
29	Потребление.	1
30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	Безработица, ее причины и последствия.	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33	Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика»	1
34	Итоговое повторение по курсу	1
35	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме
I	Политическая сфера	14
1	Политика и власть.	1
2	Государство.	1
3	Политические режимы.	1
4	Контрольный тест по теме «Политика и власть»	1
5	Правовое государство.	1
6	Гражданское общество и государство.	1
7	Практическая работа «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1
8	Участие граждан в политической жизни	1

9	Участие граждан в политической жизни	1
10	Политические партии и движения	1
11	Обобщение главы 1	1
12	Практикум	1
13	Контрольный тест по теме «Политическая сфера»	1
II	Человек и его права	
14	Роль права в жизни человека , общества и государства	1
15	Правоотношения и субъекты права	1
16	Правонарушения и юридическая ответственность	1
17	Правоохранительные органы.	1
18	Тест по теме «Правоотношения и субъекты права»	1
19	Конституция РФ	1
20	Основы конституционного строя РФ	1
21	Тест по теме «Конституция РФ»	1
22	Права и свободы человека и гражданина	1
23	Гражданские правоотношения	1
24	Право на труд . Трудовые правоотношения	1
25	Практическая работа по теме «Учимся устраиваться на работу»	1
26	Семейные правоотношения	1
27	Административные правоотношения	1
28	Уголовно – правовые отношения	1
29	Социальные права	1
30	Практическая работа «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	1
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1

32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Обобщение главы 2. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
34	Практикум	1
35	Итоговая контрольная работа	1

**Учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса**

Печатные пособия:

Учебник. Обществознание. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/>- Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>- Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>- Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf/>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru/>- Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru/>- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru/>- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>- Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/>- актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/>- Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>- Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html- Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>- 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru>- Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/>- Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru>- Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.opg>- Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru>- Президент России - гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru>- Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru>- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>- Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>- Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru>- журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm- Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm>- Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/>- Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml>- Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/>- Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/>- Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru>- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/>- Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.
 Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
- Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /
- И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для вузов /
- В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.для вузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.