

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Печурина А.В./

Протокол № 1 от

«28» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МАОУ СОШ с. Большой Мелик

_____/Ловягина Г. А./

«29» августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик

_____/Махров С.Н./

Приказ № 267 - ОД от

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Филатовой Надежды Игоревны

Ф.И.О., категория

по русскому языку, 8 класс

(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2018 г.

2018 / 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *общие вопросы*: языковая система, уровни языковой системы; языковые единицы речи, цели изучения русского языка в школе; цели изучения разделов в школе;
- *фонетика*: предмет изучения фонетики; классификацию фонетических единиц;
- *орфоэпия*: предмет орфоэпии; литературное и диалектное произношение;
- *лексика и фразеология*: предмет изучения лексики и фразеологии; прямое и переносное значение слов; происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова; фразеологизмы, их значение; источники русской фразеологии; виды словарей;
- *морфемика и словообразование*: предмет изучения морфемики и словообразования; единицы морфемики и словообразования; гнездо однокоренных слов; способы словообразования и словоизменения; неморфологические способы словообразования;
- *морфология*: предмет морфологии; грамматика; единицы морфологии; принципы классификации частей речи; склонение как морфологический признак имен; спряжение как морфологический признак; морфологический признак рода; род отдельных групп имен существительных; морфологические признаки вида,лога, наклонения и времени;
- *синтаксис*: предмет синтаксиса; единицы синтаксиса; прямой и обратный порядок слов; типы односоставных предложений; предложения полные/неполные; определения согласованные/несогласованные; приложения как особый вид определения; сравнительный оборот; осложненное предложение (однородные члены предложения); предложения с вводными словами и обращениями.

Учащиеся **научатся**:

- *фонетика*: производить фонетический разбор;
- *орфоэпия*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- *лексика и фразеология*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим и этимологическим словарями;
- *морфемика и словообразование*: производить морфемный и словообразовательный разборы слов; различать словоизменение и словообразование;
- *морфология*: классифицировать части речи; составлять устный и письменный ответ о любой части речи и её категориях;
- *синтаксис*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений, предложения со сравнительными оборотами, с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- *связная речь*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложения в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стилей (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами повествования и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;
- *орфография*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *пунктуация*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функциям; производить пунктуационный разбор предложения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного курса
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (13 ч)
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей. Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы. Участие в диалогах различных видов. Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-

культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных типов речи и их комбинаций. Текст как продукт речевой деятельности. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определённой разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы
Общие сведения о русском языке (1 ч)
Русистика – наука о языке
Фонетика. Орфоэпия. Графика (4 ч)
Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Понятие об орфоэпической норме
Лексикология и фразеология (4 ч)
Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учёт лексической сочетаемости слов в речи. Учёт стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Морфемика и словообразование (1 ч)
Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания
Морфология (3 ч)
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи Общая характеристика самостоятельных частей речи.
Синтаксис (42 ч)
Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Предложение. Предложение как основная единица и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи

Правописание: орфография и пунктуация (33 ч)

Орфография как система правил правописания слов и их форм.

Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Употребление *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Язык и культура (1 ч)

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Формы и средства контроля

- диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);
- комплексный анализ текста;
- сочинение;
- изложение с творческим заданием;
- тест;
- устное высказывание;
- тренировочные упражнения.

На изучение программного материала выделяется 102 ч, в неделю – 3 ч, из них на развитие речи – 12 ч (сочинение – 1 ч; изложение – 2 (4 ч)), контрольные – 5 ч.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов по разделу, по теме	Дата проведения	
			план	факт
	Введение	1		
1	Русистика – наука о русском языке	1	3.09	
	Повторение и углубление изученного в 5-7 классах. Фонетика	2		
2	Повторение. Фонетика. Классификация звуков русского языка	1	5.09	
3	Повторение. Слог и слоговоеделение. Ударение. Интонация	1	7.09	
	Орфоэпия	1		
4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	10.09	
	Графика	1		
5	Систематизация знаний о русской графике	1	12.09	
	Орфография	17		
6	Входной диктант по теме «Повторение изученного за курс седьмого класса»	1	14.09	
7	Анализ диктанта. Систематизация знаний по орфографии	1	17.09	
8	Повторение. Типы орфограмм. Орфограммы-гласные буквы	2	19.09	
9			21.09	
10	Типы орфограмм. Орфограммы-согласные буквы		24.09	
11	Повторение. Типы орфограмм. Орфограммы-согласные буквы	2	26.09	
12			28.09	
13	Повторение. Типы орфограмм. Орфограммы - буквы ъ и ьразделительные	1	1.10	
14	Повторение. Типы орфограмм. Орфограмма-буква ьнеразделительный	1	3.10	
15	Повторение. Типы орфограмм. Орфограммы-большие буквы	1	5.10	
16	Повторение. Типы орфограмм. Орфограммы-пробелы. Орфограммы-контакты	2	8.10	
17			10.10	
18	Повторение. Типы орфограмм. Орфограммы-пробелы. Орфограммы-контакты	2	12.10	
19			15.10	
20	Повторение. Типы орфограмм. Орфограммы-дефисы.	1	17.10	
21	Контрольный диктант № 1 по теме: «Орфография»	1	19.10	
22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	22.10	
	Лексика. Фразеология	4		

23	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	1	24.10	
24	Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Диалектные слова	1	26.10	
25	Профессиональные слова	1	5.11	
26	Виды словарей	1	7.11	
Этимология		4		
27	Происхождение слов русского языка	1	9.11	
28	Речь. Устная и письменная речь. Разговорная речь. Художественный текст-повествование	1	12.11	
29	Р/р. Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами рассуждения	2	14.11	
30			16.11	
Морфемика. Словообразование		1		
31	Морфемика. Способы словообразования	1	19.11	
Морфология		4		
32	Морфология. Классификация частей речи	1	21.11	
33	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	1	23.11	
34	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	1	26.11	
35	Р/р. Разговорный стиль. Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного	1	28.11	
Синтаксис. Пунктуация		8		
36	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	1	30.11	
37	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1	3.12	
38	Виды словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания	1	5.12	
39	Предложение. Классификация предложений	1	7.12	
40	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	10.12	
41	Р/р. Научный стиль. Рассуждение с элементами повествования	1	12.12	
42	Р/р. Тезис и конспект	1	14.12	
43	Р/р. Доклад	1	17.12	
Простое предложение		3		
44	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	1	19.12	
45	Предложения односоставные и двусоставные	1	21.12	
46	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Части речи»	1	24.12	
Двусоставные предложения		17		
47	Анализ результатов контрольного диктанта. Способы выражения подлежащего	1	26.12	
48	Способы выражения сказуемого	1	28.12	
49	Простое глагольное сказуемое	1	14.01	

50	Составное глагольное сказуемое	1	16.01	
51	Составное именное сказуемое	1	18.01	
52	Тире между подлежащим и сказуемым	2	21.01	
53			23.01	
54	Определение. Способы выражения определения. Согласованные определения	1	25.01	
55	Согласованные и несогласованные определения	1	28.01	
56	Приложение как вид определения	2	30.01	
57			1.02	
58	Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение	2	4.02	
59			6.02	
60	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот в роли обстоятельства	2	8.02	
61			11.02	
62	Р/р. Соединение разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	1	13.02	
63	Р/р. Написание отзыва о самостоятельно прочитанной книге	1	15.02	
Односоставные предложения с главным членом – сказуемым		6		
64	Определенно-личные предложения	2	18.02	
65			20.02	
66	Неопределенно-личные предложения	2	22.02	
67			25.02	
68	Обобщенно-личные предложения	1	27.02	
69	Безличные предложения	1	1.03	
Односоставные предложения с главным членом – подлежащим		1		
70	Назывные предложения	1	4.03	
Полные и неполные предложения		7		
71	Понятие о неполных предложениях	2	6.03	
72			8.03	
73	Р/р. Публицистический стиль. Подробное изложение текста публицистического стиля	2	11.03	
74			13.03	
75	Р/р. Соединение разных типов речи в одном тексте. Портретный очерк	1	15.03	
76	Контрольная диктант № 2 по теме: «Синтаксис»	1	18.03	
77	Анализ результатов контрольного диктанта	1	20.03	
Осложненные предложения		21		
78	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения	2	22.03	
79			1.04	
80	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	2	3.04	
81			5.04	

82	Однородные и неоднородные определения	2	8.04	
83			10.04	
84	Понятие об обособлении	1	12.04	
85	Обособленные определения. Согласованные обособленные определения	1	15.04	
86	Несогласованные обособленные определения	1	17.04	
87	Обособленные приложения	2	19.04	
88			22.04	
89	Обособленные дополнения	1	24.04	
90	Обособленные обстоятельства	2	26.04	
91			29.04	
92	Обособленные уточняющие члены предложения	2	3.05	
93			6.05	
94	Сравнительный оборот	1	8.05	
95	Вводные слова	1	10.05	
96	Вводные предложения. Вставные предложения	1	13.05	
97	Обращение. Предложения с обращениями	1	15.05	
98	Контрольный диктант № 3 по теме: «Синтаксис»	1	17.05	
Повторение изученного в 8 классе		4		
99	Повторение. Синтаксис простого предложения	1	20.05	
100	Повторение. Пунктуация в простом предложении	1	22.05	
101	Итоговый контрольный диктант за курс восьмого класса	1	24.05	
102	Работа над ошибками. Текст. Стили и типы речи	1	27.05	
ИТОГО:		102		