

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Печурина А.В./

Протокол № 1 от

«28» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МАОУ СОШ с. Большой Мелик

_____/Ловягина Г. А./

«29» августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик

_____/Махров С.Н./

Приказ № 267 - ОД от

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Филатовой Надежды Игоревны

Ф.И.О., категория

по русскому языку, 6 класс

(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 29 » августа 2018 г.

2018 / 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- орфоэпия*: нормы произношения изученных групп слов;
- лексика и фразеология*: фразеологизмы, исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова (архаизмы, историзмы); неологизмы; тематические группы имён прилагательных;
- *морфемика и словообразование*: основные суффиксы имён прилагательных; основные способы образования имён прилагательных; понятие субстантивации;
- морфология*: признаки количественных и порядковых числительных, имён прилагательных, местоимений -прилагательных как частей речи; признаки причастий как формы глагола; формообразование причастий;
- синтаксис*: сочетательные возможности числительных, имён прилагательных, местоимений- прилагательных, причастий; причастный оборот; составное именное сказуемое; придаточное определительное; местоимение как средство связи частей сложного предложения;
- *речь*: особенности строения делового повествования; текстообразующую функцию изученных групп слов; способы и средства связи предложений в тексте; понятие «повтор» (нормативный и повтор-недочёт); научный стиль речи(сфера употребления, задачи речи, языковые средства);
- *орфография*: правила правописания слов с изученными орфограммами;
- *пунктуация*: пунктуационные правила, указанные в программе.

Обучающиеся **научатся**:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по связной речи*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного курса
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (22 ч)
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей. Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы. Участие в диалогах различных видов. Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-

культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных типов речи и их комбинаций. Текст как продукт речевой деятельности. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определённой разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы
Общие сведения о русском языке (2 ч)
Язык как основное средство общения в определённом национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа
Фонетика. Орфоэпия (3 ч)
Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Понятие об орфоэпической норме
Лексикология и фразеология (11 ч)
Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учёт лексической сочетаемости слов в речи. Учёт стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Морфемика и словообразование (4 ч)

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания

Морфология (63 ч)

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имён прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи.

Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Причастие. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.

Синтаксис (29 ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Предложение как основная единица и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.

Вводные конструкции (слова).

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация

Правописание: орфография и пунктуация (68 ч)

Орфография как система правил правописания слов и их форм.
Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в корнях слов.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание суффиксов в словах разных частей речи.
Правописание окончаний в словах разных частей речи.
Употребление *ъ* и *ь*.
Правописание гласных после шипящих и *ц*.
Слитное и дефисное написание слов.
Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.
Употребление строчной и прописной букв.
Правила переноса.
Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.
Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.)
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Язык и культура (2 ч)

Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Формы и средства контроля

- диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);
- комплексный анализ текста;
- сочинение;
- изложение с творческим заданием;
- тест;
- устное высказывание;
- тренировочные упражнения.

На изучение программного материала выделяется 204 ч, в неделю – 6 ч, из них на развитие речи – 21 ч (сочинение – 6 ч; изложение – 5 (10 ч)), контрольные – 11 ч.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов по раз-делу, по теме	Дата проведения	
			план	факт
Введение. Русский язык – язык русского народа		2		
1	Русский язык – язык русского народа	2	3.09	
2			4.09	
Лексическое богатство языка		8		
3	Что такое богатство русского языка	1	5.09	
4	Фразеологизмы. Определение, различение фразеологизмов и свободных сочетаний, фразеологи-ческий словарь	1	5.09	
5	История фразеологизмов, группы по происхождению, фразеологизмы в других языках, в тексте	1	6.09	
6	Р/р. Сочинение. Начало сказки по опорным фразеологизмам	1	7.09	
7	Слова, заимствованные из других языков. Повторение по теме «Орфография»	1	10.09	
8	Старославянизмы. Повторение по теме «Орфография»	1	11.09	
9	Устаревшие слова. Историзмы, архаизмы	1	12.09	
10	Неологизмы. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	12.09	
11	Входной диктант по теме «Повторение изученного в пятом классе»	1	13.09	

Имя существительное как часть речи и как член предложения		16		
12	Анализ результатов диктанта. Понятие «часть речи»	1	14.09	
13	Грамматическое значение имени существительного	1	17.09	
14	Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор	1	18.09	
15	Способы образования имён существительных	1	19.09	
16	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных	1	19.09	
17	Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i>	2	20.09	
18			21.09	
19	Слитное и раздельное написание <i>нес</i> именами существительными	2	24.09	
20			25.09	
21	Имя существительное как член предложения	2	26.09	
22			26.09	
23	Однородные члены предложения, выраженные именами существительными	2	27.09	
24			28.09	
25	Контрольный диктант № 1 по теме «Имя существительное»	1	1.10	
26	Анализ результатов контрольного диктанта	1	2.10	
Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения		7		
27	Разряды местоимений-существительных	2	3.10	
28			3.10	
29	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных	2	4.10	
30			5.10	
31	Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения. Морфологический разбор	1	8.10	
32	Контрольный диктант № 2 по теме «Местоимения-существительные».	1	9.10	
Глагол как часть речи и как член предложения		9		
33	Анализ результатов контрольного диктанта. Грамматическое значение и морфологические признаки глагола	1	10.10	
34	Постоянные и непостоянные признаки глагола	1	10.10	
35	Морфологический разбор глагола	1	11.10	
36	Способы образования глаголов	1	12.10	
37	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах	3	15.10	
38			16.10	
40	Глагол как член предложения	1	17.10	
41	Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол»	1	17.10	
42	Анализ результатов контрольного диктанта	1	18.10	
Простое и сложное предложение		16		
43	Предложение	1	19.10	

44	Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения	1	22.10	
45	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания	1	23.10	
46	Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания. Слова, не являющиеся членами предложения	2	24.10	
47			24.10	
48	Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания	2	25.10	
49			26.10	
50	Сложное предложение. Разделительные знаки препинания	2	5.11	
51			6.11	
52	Синтаксический разбор сложного предложения	2	7.11	
53			7.11	
54	Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью. Диалог	2	8.11	
55			9.11	
56	Косвенная речь	1	12.11	
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Простое и сложное предложение». Анализ результатов контрольного диктанта	2	13.11	
58			14.11	
Текст		4		
59	Текст. Основные признаки текста	1	14.11	
60	Способы связи предложений в тексте	1	15.11	
61	Р/р. Подробное изложение текста-повествования	2	16.11	
62			19.11	
Слова со значением «количество предметов»		20		
63	Лексическое и грамматическое значение количественных и собирательных числительных	1	20.11	
64	Постоянные и непостоянные морфологические признаки количественных числительных	1	21.11	
65	Простые, сложные и составные количественные числительные	1	21.11	
66	Склонение количественных числительных, обозначающих целые числа. Правописание количественных числительных	2	22.11	
67			23.11	
68	Буква <i>и</i> в безударных падежных окончаниях количественных числительных	2	26.11	
70			27.11	
71	Буква <i>ь</i> в сложных числительных	2	28.11	
72			28.11	
73	Количественные числительные, обозначающие дробные числа. Склонение, употребление	1	29.11	
74	Количественные собирательные числительные. Склонение, употребление	1	30.11	
75	Количественные числительные как члены предложения	1	3.12	
76	Морфологический разбор числительных	1	4.12	
77	Числительные в словосочетании	1	5.12	
78	Числительные в предложении и тексте	1	5.12	

79	Особенности употребления количественных числительных	1	6.12	
80	Проект «Почему слова тройка, пятёрка, миллион – это имена существительные, а не числительные»	1	7.12	
81	Контрольный диктант № 5 по теме «Количественные и собирательные числительные»	1	10.12	
82	Анализ результатов контрольного диктанта	1	11.12	
Слова со значением «признак предмета»		39		
83	Лексическое значение имени прилагательного	1	12.12	
84	Грамматическое значение «признак предмета»	1	12.12	
85	Способы образования имён прилагательных	1	13.12	
86	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-и -ск-	2	14.12	
87			17.12	
88	Употребление ь перед суффиксом -ск- в именах прилагательных	1	18.12	
89	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных	3	19.12	
90			19.12	
91			20.12	
92	Употребление предлогов	1	21.12	
93	Развитие орфографических умений. Р/р. Свободный диктант	1	24.12	
94	Контрольный диктант за I полугодие	1	25.12	
95	Анализ результатов контрольного диктанта. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	2	26.12	
96			26.12	
97	Морфологические признаки имён прилагательных	1	27.12	
98	Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма	1	28.12	
99	Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных после шипящих	1	14.01	
100	Формы сравнения прилагательных	1	15.01	
101	Сравнительная и превосходная формы имен прилагательных	1	16.01	
102	Р/р. Сочинение-описание (миниатюра) с использованием качественных прилагательных	1	16.01	
103	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	2	17.01	
104			18.01	
105	Относительные имена прилагательные	1	21.01	
106	Притяжательные имена прилагательные	1	22.01	
107	Имя прилагательное как член предложения. Определение	1	23.01	
108	Использование однородных определений. Сочинение-описание «Зимний лес»	1	23.01	
109	Неоднородные определения	2	24.01	
110			25.01	
111	Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое	2	28.01	

112			29.01	
113	Составное именное сказуемое. Р/р. Сочинение-описание (миниатюра) по опорным именам прилагательным	1	30.01	
114	Морфологический разбор имени прилагательного	1	30.01	
115	Имена прилагательные в словосочетании. Согласование	1	31.01	
116	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	1.02	
117			4.02	
118	Имена прилагательные в тексте. Р/р. Подробное изложение текста-описания	2	5.02	
119			6.02	
120	Контрольный диктант.№ 6 по теме «Имя прилагательное»	1	6.02	
121	Анализ результатов контрольного диктанта	1	7.02	
Порядковые числительные в языке и речи		8		
122	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных	1	8.02	
123	Морфологические признаки порядковых числительных. Постоянные и непостоянные признаки	1	11.02	
124	Порядковые числительные как члены предложения	1	12.02	
125	Р/р. Свободный диктант. Морфологический разбор имени числительного	1	13.02	
126	Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте	1	13.02	
127	Р/р. Сочинение-рассуждение с использованием числительных	1	14.02	
128	Р/р. Подробное изложение	2	15.02	
129			18.02	
Местоимения-прилагательные в языке и речи		27		
130	Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных	1	19.02	
131	Вопросительные местоимения-прилагательные	2	20.02	
132			20.02	
133	Относительные местоимения-прилагательные	2	21.02	
134			22.02	
135	Неопределённые местоимения-прилагательные. Правописание <i>не</i> с неопределёнными местоимениями-прилагательными	2	25.02	
136			26.02	
137	Правописание <i>не</i> с неопределёнными местоимениями	1	27.02	
138	Дефис в неопределённых местоимениях-прилагательных	2	28.02	
139			1.03	
140	Отрицательные местоимения-прилагательные и их правописание	1	4.03	
141	Развитие орфографических умений	1	5.03	
142	Р/р. Сочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений	1	6.03	

143	Притяжательные местоимения-прилагательные	1	6.03	
144	Отличие притяжательных местоимений от личных	1	7.03	
145	Указательные местоимения-прилагательные	2	8.03	
146			11.03	
147	Определительные местоимения-прилагательные	2	12.03	
148			13.03	
149	Роль местоимений-прилагательных в простом и сложном предложении	1	13.03	
150	Морфологический разбор местоимений-прилагательных	1	14.03	
151	Местоимения существительные и местоимения-прилагательные. Роль местоимений в тексте	2	15.03	
152			18.03	
153	Р/р. Подробное изложение текста повествовательного характера	2	19.03	
154			20.03	
155	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимения-прилагательные»	1	20.03	
156	Анализ результатов контрольного диктанта	1	21.03	
Причастие в языке и речи		41		
157	Грамматическое значение причастия	1	22.03	
158	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия	1	1.04	
159	Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия	1	2.04	
160	Склонение причастий. Безударные гласные в окончаниях причастий	1	3.04	
161	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слова	1	3.04	
162	Выделение причастного оборота в письме	2	4.04	
163			5.04	
164	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений	1	8.04	
165	Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля	1	9.04	
166	Составление текста официально-делового стиля. Проект «Автобиография»	1	10.04	
167	Действительные и страдательные причастия	1	10.04	
168	Действительные причастия настоящего времени	1	11.04	
169	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	12.04	
170			15.04	
171	Действительные причастия прошедшего времени	1	16.04	
172	Гласные перед суффиксом <i>-вш-</i> в действительных причастиях прошедшего времени	1	17.04	
173	Страдательные причастия настоящего времени	1	17.04	
174	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	18.04	

175			19.04	
176	Страдательные причастия прошедшего времени	1	22.04	
177	Гласные перед суффиксом <i>-nn-</i> в страдательных причастиях	2	23.04	
178			24.04	
179	Контрольный диктант № 8 по теме «Причастие»	1	24.04	
180	Анализ результатов контрольного диктанта	1	25.04	
181	Краткие страдательные причастия	1	26.04	
182	Буквы <i>е, ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	29.04	
183			30.04	
184	Одна и две буквы <i>нв</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов	3	3.05	
185			6.05	
186			7.05	
187	Развитие орфографических умений	1	8.05	
188	Одна буква <i>нв</i> в суффиксах кратких страдательных причастий	2	8.05	
189			10.05	
190	Слитное и раздельное написание <i>нес</i> причастиями	2	13.05	
191			14.05	
192	Причастие как член предложения	1	15.05	
193	Морфологический разбор причастия	1	15.05	
194	Причастие в тексте	1	16.05	
195	Р/р. Подробное изложение текста-рассуждения	2	17.05	
196			20.05	
197	Контрольный диктант № 9 по теме «Причастие»	1	21.05	
Повторение		7		
198	Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение по теме «Морфология»	1	22.05	
199	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	22.05	
200	Повторение по теме «Орфография»	1	23.05	
201	Итоговый контрольный диктант за курс шестого класса	1	24.05	
202	Повторение по теме «Орфография»	1	27.05	
203	Повторение по теме «Лексика. Речь»	1	28.05	
204	Успехи в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	1	29.05	
ИТОГО:		204		