

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Печурина А.В./

Протокол № 1 от

«28» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

МАОУ СОШ с. Большой Мелик

_____/Ловягина Г. А./

«29» августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик

_____/Махров С.Н./

Приказ № 267 - ОД от

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Филатовой Надежды Игоревны

Ф.И.О., категория

по русскому языку, 5 класс

(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

2018 / 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *фонетика*: фонетический состав слова, принципы слогаделения;
- *лексика*: слово как основная единица языка; лексическое значение слова; тематические группы имён существительных; тематические группы глаголов;
- *морфемика и словообразование*: определение морфемы, морфемное строение слова, значение отдельных морфем; понятие формы слова; основные способы образования имён существительных (морфологические); основные способы образования глаголов (морфологические); последовательность морфемного и словообразовательного разборов;
- *морфология*: грамматическое значение слова (в сопоставлении с лексическим); определение части речи по морфологическим признакам, её функции в предложении; самостоятельные и служебные слова; имя существительное как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор имени существительного; местоимение-существительное как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор местоимения-существительного; глагол как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор глагола;
- *синтаксис*: функции слова, словосочетания и предложения; определения грамматической основы предложения; главные и второстепенные члены предложения; понятие распространённых /нераспространённых предложений; функции вводных слов в предложении; функции обращения; признаки сложного предложения; подчинительная связь между словами; главное и зависимое слова; простое глагольное и составное глагольное сказуемое; дополнение; сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью между частями; понятие главного и придаточного предложений; придаточное изъяснительное; простое и составное именное сказуемое;
- *речь*: понятие диалога, понятие монолога, текст, структура текста, абзац и его функции; способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь; стилистическая окраска слова (слова нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные); стили речи: разговорный, художественный, научный;

- *орфография*: правила правописания слов с изученными орфограммами;
- *пунктуация*: пунктуационные правила, указанные в программе.

Учащиеся **научатся**:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; образовывать новые слова с помощью приставок; сложения основ;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ, по типу связи между частями сложного предложения; определять вид предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; составлять простые и сложные предложения изученных типов; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написание; находить и исправлять орфографические ошибки в словах с изученными орфограммами; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи*: читать учебно-научный и художественный тексты изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном тексте, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов описаний, повествований, писать элементарные тексты этих типов; определять стиль текста; письменно излагать художественный и учебно-научный текст, пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций (однородные члены предложения, соединённые разными способами, обращения, вводные слова, риторические вопросы, бессоюзные и союзные сложные предложения), последовательно развить мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного курса
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (19 ч)
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей. Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы. Участие в диалогах различных видов. Письмо. Владение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных типов речи и их комбинаций. Текст как продукт речевой деятельности. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определённой разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы
Общие сведения о русском языке (1 ч)
Роль языка в жизни общества
Фонетика. Орфоэпия (11 ч)

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Понятие об орфоэпической норме

Лексикология и фразеология (5 ч)

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение над использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах

Морфемика и словообразование (18 ч)

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов вырази-

тельности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания

Морфология (56 ч)

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имён существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные.

Правильное употребление имён существительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.

Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы.

Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разносклоняемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

Синтаксис (29 ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Предложение как основная единица и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудитель-

ных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.

Вводные конструкции (слова).

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация

Правописание: орфография и пунктуация (59 ч)

Орфография как система правил правописания слов и их форм.

Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Употребление *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Язык и культура (2 ч)

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Формы и средства контроля

- диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);
- комплексный анализ текста;
- сочинение;
- изложение с творческим заданием;
- тест;
- устное высказывание;
- тренировочные упражнения.

На изучение программного материала выделяется 170 ч, в неделю – 5 ч, из них на развитие речи – 14 ч (сочинение – 7 ч; изложение – 7 ч), контрольные – 9 ч.

Плановых часов на входной контроль 1.

Плановых контрольных диктантов 7.

Плановых контрольных словарных диктантов 4.

Плановых контрольных тестов 2.

Плановых контрольных изложений 5.

Плановых контрольных сочинений 8.

Плановых часов на итоговый контроль 1.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов по разделу, по теме	Дата проведения	
			план	факт
Введение		1		
1	Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	1	3.09	
Слово в языке и речи. Слово и его звуковая оболочка		10		
2	Повторение. Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1	4.09	
3	Повторение. Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	5.09	
4	Повторение. Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса. Фонетический разбор	1	6.09	
5	Повторение. Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые согласные в корне слова	1	7.09	
6	Повторение. Проверяемые, непроверяемые буквы согласных; буквы непроизносимых согласных в корне слова	1	10.09	
7	Повторение. Условия выбора орфограммы. Орфограммы буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки Р/р. Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1	11.09	
8	Нормы произношения звуков. Орфоэпический словарь	1	12.09	
9	Р/р. Подробное изложение текста-описания	1	13.09	
10	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	14.09	
Слово и его лексическое значение		7		
11	Лексика. Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова	1	17.09	
12	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	18.09	
13	Контрольный входной диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1	19.09	
14	Многозначные слова и омонимы	1	20.09	
15	Синонимы. Словарь синонимов	1	21.09	
16	Антонимы. Словарь антонимов	1	24.09	
17	Развитие речи. Сочинение-описание пейзажа по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	25.09	
Слово, его образование и строение		18		
18	Основа слова – носитель его лексического значения	1	26.09	
19	Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы	1	27.09	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	28.09	
21	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-, -лож-</i>	1	1.10	

22	Буквы <i>а-о</i> в корне -раст- (-ращ-), -рос-	1	2.10	
23	Буквы <i>а-о</i> в корне -гар-, -гор- .	2	3.10	
24	Р/р. Свободный диктант		4.10	
25	Буквы <i>а-о</i> в корне -зар-, -зор- .	2	5.10	
26	Развитие орфографических умений		8.10	
27	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1	9.10	
28	Буквы <i>е-и</i> в приставках пре-, при-	1	10.10	
29	Буквы з-с на конце приставок	1	11.10	
30	Буквы ы, и после приставок	1	12.10	
31	Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1	15.10	
32	Способы образования слов	1	16.10	
33	Словообразовательный и морфемный разбор	1	17.10	
34	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1	18.10	
35	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»	1	19.10	
Грамматическое значение слова		3		
36	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/р. Сочинение-описание по опорным словам	1	22.10	
37	Морфологические признаки самостоятельных частей речи	1	23.10	
38	Служебные части речи	1	24.10	
Слово в предложении		19		
39	Слово в словосочетании и предложении	1	25.10	
40	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1	26.10	
41	Второстепенные члены предложения. Определение	1	5.11	
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	6.11	
43	Обстоятельство. Виды обстоятельств (места, времени, образа действия)	1	7.11	
44	Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	8.11	
45	Предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения	1	9.11	
46	Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающее слово после однородных членов	1	12.11	
47	Обращение – смысловой отрезок. Распространённые и нераспространённые обращения	1	13.11	
48	Вводные слова – смысловые отрезки. Значение вводных слов. Знаки препинания в предложениях	2	14.11	
49	с вводными словами		15.11	
50	Синтаксический разбор простого предложения	1	16.11	
51	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	1	19.11	
52	Р/р. Подробное изложение текста-повествования	1	20.11	

53	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	1	21.11	
54	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения	1	22.11	
55	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения	1	23.11	
56	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения	1	26.11	
57	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в предложении»	1	27.11	
Слово в тексте		10		
58	Анализ контрольного диктанта. Художественный и научный текст	1	28.11	
59	Р/р. Подробное изложение художественного текста-описания	2	29.11	
60			30.11	
61	Р/р. Учебно-научный текст. Изучающее чтение	2	3.12	
62			4.12	
63	Р/р. Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога	2	5.12	
64			6.12	
65	Р/р. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1	7.12	
66	Р/р. Подробное изложение текста, включающего диалог	1	10.12	
67	Р/р. Сочинение-повествование с элементами описания	1	11.12	
Имя существительное в языке и речи		32		
68	Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи	1	12.12	
69	Способы образования имён существительных	1	13.12	
70	Буквы гласных в суффиксах имён существительных -ек-, -ик-	1	14.12	
71	Буквы ч и щ в суффиксах имён существительных -чик- (-щик-)	1	17.12	
72	Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	2	18.12	
73			19.12	
74	Контрольный диктант № 3 по теме «Слова со значением предмет»	1	20.12	
75	Анализ контрольного диктанта. Имена собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1	21.12	
76	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	24.12	
77	Род имён существительных	1	25.12	
78	Имена существительные общего рода	1	26.12	
79	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	1	27.12	
80	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	28.12	
81	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	14.01	
82	Р/р. Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем»	1	15.01	

83	Падеж. Склонение имён существительных	1	16.01	
84	Разносклоняемые имена существительные	1	17.01	
85	Несклоняемые имена существительные. Р/р. Сочинение -миниатюра с использованием несклоняемых существительных	1	18.01	
86	Буквы е, и в падежных окончаниях имён существительных.	1	21.01	
87	Правописание существительных на -ия, -ие, -ий	1	22.01	
88	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Одно-родные подлежащие	1	23.01	
89	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1	24.01	
90	Имя существительное в роли определения	1	25.01	
91	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными	1	28.01	
92	Имя существительное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое	1	29.01	
93	Тире между подлежащим и сказуемым	1	30.01	
94			31.01	
95	Морфологический разбор имени существительного	1	1.02	
96	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное в языке и речи»	1	4.02	
97	Анализ результатов контрольного диктанта. Имена существительные в тексте	1	5.02	
98	Р/р. Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1	6.02	
99	Р/р. Сочинение -рассказ о случае из своей жизни	1	7.02	
Местоимение-существительное в языке и речи		16		
100	Разряды местоимений. Местоимения –существительные.	2	8.02	
101	Личные местоимения-существительные		11.02	
102	Возвратное местоимение-существительное себя	1	12.02	
103	Вопросительные местоимения-существительные кто и что	1	13.02	
104	Неопределенные местоимения-существительные	1	14.02	
105	Правописание неопределённых местоимений-существительных	2	15.02	
106			18.02	
107	Отрицательные местоимения-существительные	1	19.02	
108	Различие на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях-существительных	1	20.02	
109	Раздельное написание не-, ни- в отрицательных местоимениях-существительных	2	21.02	
110			22.02	
111	Роль местоимений-существительных в предложении	1	25.02	
112	Морфологический разбор местоимений-существительных	1	26.02	

113	Местоимения-существительные в тексте. Р/р. Творческое списывание с выбором слова из ряда данных	1	27.02	
114	Р/р. Сочинение -повествование с использованием местоимений-существительных	1	28.02	
115	Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимения-существительные в языке и речи»	1	1.03	
Глагол в языке и речи		43		
116	Лексическое значение глагола. Р/р. Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1	4.03	
117 118	Р/р. Сочинение -описание по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	2	5.03 6.03	
119 120	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола	2	7.03 8.03	
121	Способы образования глаголов	1	11.03	
122	Глаголы переходные непереходные	1	12.03	
123 124	Возвратные глаголы. Р/р. Редактирование предложений с возвратными глаголами	2	13.03 14.03	
125	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол в языке и речи»	1	15.03	
126	Работа над ошибками , допущенными в контрольном диктанте	1	18.03	
127	Вид глагола. Р/р. Сочинение-миниатюра с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида	1	19.03	
128	Видовые пары глаголов	1	20.03	
129	Гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)</i> и <i>-ыва- (-ива)</i>	1	21.03	
130	Гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)</i> и <i>-ыва- (-ива)</i> и перед суффиксом -ва	1	22.03	
131 132	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	2	1.04 2.04	
133 134	Буквы <i>о – а</i> в корне <i>-кас-, -кос-</i>	2	3.04 4.04	
135	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	5.04	
136 137	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Р/р. Составление рассказа по опорным словосочетаниям	2	8.04 9.04	
138	Развитие орфографических умений	1	10.04	
139	Р/р. Свободный диктант	1	11.04	
140	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	12.04	
141	Условное наклонение	1	15.04	
142	Повелительное наклонение	1	16.04	

143	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	1	17.04	
144	Р/р. Сочинение-рассуждение	1	18.04	
145	Время глагола. Настоящее и будущее время. Лицо и число	2	19.04	
146			22.04	
147	Прошедшее время глагола. Род	1	23.04	
148	Гласные буквы перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	1	24.04	
149	Развитие речи. Свободный диктант	1	25.04	
150	Безличные глаголы	1	26.04	
151	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	2	29.04	
			30.04	
152	Простое и составное глагольное сказуемое	2	3.05	
153				
154	Морфологический разбор глагола	1	6.05	
155	Глаголы в тексте	1	7.05	
156	Р/р. Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1	8.05	
157	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол в языке и речи»	1	10.05	
158	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	13.05	
Повторение		12		
159	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	14.05	
160			15.05	
161	Повторение по теме «Морфология».	2	16.05	
162			Развитие речи. Свободный диктант	
163	Повторение по темам «Фонетика», «Состав слова и словообразование». Р/р. Сочинение-миниатюра «Семья слов»	2	20.05	
164			21.05	
165	Повторение по теме «Лексика». Р/р. Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором	1	22.05	
166	Повторение по теме «Орфография».	2	23.05	
167			Зачёт по теме «Орфография»	
168	Итоговый контрольный диктант	1	27.05	
169	Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение по теме «Текст»	1	28.05	
170	Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся. Задачи на новый учебный год	1	29.05	
ИТОГО:		170		