«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № 1 от
«28» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
МОУ СОШ с. Большой Мелик
_____/Маслова О.В./
«29» августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ с. Большой Мелик
_____/Махров С.Н./
Приказ № 267 - Од от
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ловягиной Галины Александровны, I категория

Ф.И.О., категория

по английскому языку, 5 класс

(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 29 » августа 2018 г.

2018 / 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К предметным результатам ФГОС в 5 классе относит:

В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- понимание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную
 - проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым
 - словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного
- изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Содержание учебного предмета

Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Обучающиеся знакомятся с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание). Здесь же школьники знакомятся с основными выражениями классного обихода. На стартовых уроках начинают формироваться умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение сочетается с работой над чтением по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

Структура каждого модуля четко прописана. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трёх уроках (*a, b, c*) каждого модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Именно эти уроки, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля.

Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле учебников 5 – 9 классов, обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Вслед за Пассовым Е. И. и Сафоновой В. В., авторы глубоко убеждены в том, что учебник должен помочь школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину – все это играет огромную роль в становлении личности школьника. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *Spotlight on Russia*, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на ос-

нове личных интересов и склонностей учащихся. И снова, следуя одному из принципов УМК, обучающимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса составляет и регулярный урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), в значительной мере обеспечивающий мотивацию обучающихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Дополняет каждый модуль соответствующая часть (*Episode*). Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений обучающихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую функцию. Как отмечалось, деятельностный подход к организации образовательной деятельности – одна из главных особенностей данного УМК. Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы, предваряющей работу над определённой темой, напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых навыков. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about...; Learn how to...; Practise...; Write/Make...* Новому грамматическому правилу в специальной рубрике всегда предшествует текстовый материал с включением новой грамматической структуры – таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими обучающимися. Разнообразны, в частности, приёмы семантизации новой лексики – при этом все они основаны на активной деятельности обучающихся, например, соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с предметными картинками или объектами на сюжетной картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи (например, голоса животных в темах *At the Zoo, My Pet*). Лексические игры, кроссворды, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, поиск соответствий и аналогий в родном языке, категоризация и классификация (*mindmaps, spidergrams*) способствуют более лёгкому и интересному освоению лексического материала и развивают общеучебные умения и навыки обучающихся.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* очень важна, так как включает советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику *Now I Can ... in English*.

Содержание учебного предмета и формы контроля

№ модуля	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Вводный модуль	9	
2	Школа	8	1
3	Это я	7	1
4	Мой дом - моя крепость	7	1
5	Семейные узы	7	1
6	Животные мира	8	1

7	С утра до вечера	8	1
8	В любую погоду	8	1
9	Особые дни	14	1
10	Современная жизнь	11	1
11	Праздники	15	1

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть (26 часов)				
Вводный модуль (9 часов)				
1	Вводный урок. Знакомство с английским алфавитом (стр. 10-11)	1	03.09	
2	Английский алфавит (стр. 12-13)	1	05.09	
3	Английский алфавит (стр. 14-15)	1	07.09	
4	Английский алфавит (стр. 16-17)	1	10.09	
5	Английский алфавит (стр. 18-19)	1	12.09	
6	Числительные. Имена (стр. 20)	1	14.09	
7	Цвета (стр. 21)	1	17.09	
8	Базовые глаголы (стр. 22)	1	19.09	
9	Классно – урочные выражения, предметы (стр. 23-24)	1	21.09	
МОДУЛЬ 1. School days (8 часов)				
10	Школа. Неопределенный артикль. (стр.26-27)	1	24.09	
11	Снова в школу! Числительные, личные местоимения. (стр.28-29)	1	26.09	
12	Любимые предметы (стр.30)	1	28.09	
13	Школы в Англии (стр.31)	1	01.10	
14	Школьная жизнь (стр.3)	1	03.10	
15	Приветствия (стр.32)	1	05.10	
16	Граждановедение	1	08.10	

	(стр.33)			
17	Лексико-грамматический тест по теме «Школа» (стр. 34)	1	10.10	
МОДУЛЬ 2. That's me (9 часов)				
18	Я из... Конструкция have got. (стр.36-37)	1	12.10	
19	Мои вещи. Множественное число. (стр.38-39)	1	15.10	
20	Моя коллекция. Числительные. (стр.40)	1	17.10	
21	Сувениры из Великобритании (стр.41-42)	1	19.10	
22	Англо-говорящие страны (стр. 43)	1	22.10	
23	Лексико-грамматический тест по теме «Это я»	1	24.10	
24-26	Обобщающее повторение	3	26.10	
II Четверть (21 час) Модуль 3 My home, my castle (7 часов)				
27	Дома. Порядковые числительные. (стр.46-47)	1		
28	С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is, there are. (стр.48-49)	1		
29	Моя комната. Предлоги места. (стр.50)	1		
30	Типичный английский дом (стр.51)	1		
31	Осмотр дома (стр.52)	1		
32	Тадж-Махал (стр.53)	1		
33	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом – моя крепость»	1		
МОДУЛЬ 4. Family ties (7 часов)				
34	Моя семья. Модальный глагол can. Местоимения. (стр.56-57)	1		
35	Кто есть кто. Притяжательный падеж. (стр.58-59)	1		
36	Знаменитые люди	1		

	(стр.60)			
37	Увлечения (стр.6)	1		
38	Описание людей. Стихотворение о семье. (стр.62-63)	1		
39	Лексико-грамматический тест по теме «Семейные узы»	1		
40	Обобщающее повторение	1		
МОДУЛЬ 5. World animals (7 ЧАСОВ)				
41	Удивительные создания. Простое настоящее время. (стр.66-67)	1		
42	В зоопарке (стр.68-69)	1		
43	Мой питомец (стр.70)	1		
44	Пушистые друзья. У ветеринара (стр.71-72)	1		
45	Из жизни насекомого (стр.73)	1		
46	Лексико-грамматический тест по теме «Животные мира»	1		
47	Российские животные (стр. 7)	1		
III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов) МОДУЛЬ 6. Round the clock (8 часов)				
48	Подъем. Предлоги времени. (стр.76-77)	1		
49	На работе. Настоящее продолженное время. (стр.78-79)	1		
50	Выходные (стр.80)	1		
51	Главные достопримечательности (стр.81)	1		
52	Слава (стр. 8)	1		
53	Приглашение к действию (стр.82)	1		
54	Солнечные часы (стр.83)	1		

55	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера»	1		
МОДУЛЬ 7. In all weathers (8 часов)				
56	Год за годом (стр.86-87)	1		
57	Одевайся правильно. Сравнение простого и продолженного времени. (стр.88-89)	1		
58	Это здорово! (стр.90)	1		
59	Климат Аляски (стр.91)	1		
60	Времена года в России (стр. 9)	1		
61	Покупка одежды (стр.92)	1		
62	Ну и погода! (стр.93)	1		
63	Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду»	1		
МОДУЛЬ 8. Special days (14 часов)				
64-64	Праздники. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. (стр.96-97)	2		
66-67	Готовим сами. Употребление some, any. (стр.98-99)	2		
68	У меня день рождения (стр.100)	1		
69	День благодарения (стр.101)	1		
70	Масленица (стр 10)	1		
71	Заказ блюд в ресторане (стр.102)	1		
72	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне (стр.103)	1		
73	Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1		
74	Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни»	1		
75-77	Обобщающее повторение.	3		

IV Четверть (25 часов)				
Модуль 9 Modern Living (11 часов)				
78-79	За покупками. Глагол to be в прошедшем времени. (стр.106-107)	2		
80-81	Досуг. Простое прошедшее время. (стр.108-109)	2		
82	Не пропустите! стр.1101	1		
83	Оживленные места в Лондоне (стр.111)	1		
84	Музей игрушки в Сергиевом Посаде (стр. 11)	1		
85	Как пройти...? (стр.112)	1		
86	Деньги Великобритании. (стр.113)	1		
87	Обобщающее повторение. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1		
88	Лексико-грамматический тест по теме «Современная жизнь»	1		
МОДУЛЬ 10. Holidays				
(15 часов)				
89-90	Путешествия и отдых. Модальный глагол can (стр.116-117)	2		
91-92	Летние удовольствия. Модальный глагол will. (стр.118-119)	2		
93	Просто записка ... (стр.120)	1		
94	Поехали! (стр.121)	1		
95	Увидимся в летнем лагере (стр. 12)	1		
96	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) (стр.122)	1		
97	География (стр.123)	1		
98	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
99	Итоговая контрольная работа «Праздники»	1		
100-102	Обобщающее повторение. Настоящее простое и продолженное времена.	3		