

«Согласовано»
Руководитель МО
_____(_____)
Протокол № _1_ от
«__28__» августа 2018 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МАОУ СОШ с. Большой Мелик
_____(Ловягина Г.А.)
«29» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ сош с. Большой Мелик
_____(Махров С.Н.)
Приказ № 267-ОД от
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Плешаковой Ольги Александровны
Ф.И.О.

по литературному чтению, 2 класс
(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _1_ от
«_30_»_августа_ 2018 г.

2018 / 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У второклассника продолжится формирование *личностных* результатов обучения:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с культурно-историческим наследием России, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У второклассника продолжится формирование *метапредметных* результатов обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У второклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух — не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламации, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии (осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека), эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (136 ч)

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные.

Люблю природу русскую. Осень (10 ч)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

Русские писатели (13 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могути «Над речушкою...».

О братьях наших меньших (13 ч)

Н. Сладков «Они и мы», А. Шибает «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова», С. Брезкун «Грянул громко крик вороны...», М. Бородинская «Грачиха».

Из детских журналов (10 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке...»

Писатели — детям (18 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С. Я. Маршак, И. Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

3. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1			
2			Самое великое чудо на свете
3			<i>Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»</i>
4			Старинные и современные книги.
5			Р. Сеф «Напутствие читателю»
6			Малые и большие жанры устного народного творчества
7			Русские народные песни.
8			Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.
9			<u>Внеклассное чтение.</u> «Русские народные сказки»
10			Загадки, пословицы и поговорки.
11			Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»
12			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Проверка сформированности навыков чтения текст №1 Аксенов «Барсуки»

13			Русская народная сказка «У страха глаза велики»
14			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
15			Русская народная сказка «Лиса и журавль»
16			Русская народная сказка «Каша из топора»
17			Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
18			<u>Внеклассное чтение.</u> «Сказки народов мира»
19			Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок <i>Проверочная работа №1</i> <i>по теме «Устное народное творчество»</i> <i>Тест № 1</i> <i>по теме: «Устное народное творчество»</i>
20			<i>Презентация проекта «О чем может рассказать школьная библиотека»</i>
21			Люблю природу русскую. Осенние загадки. Картины осенней природы.

22			Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»
23			К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень»
24			А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»
25			С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»
26			В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» - статья из энциклопедии.
27			М. Пришвин «Осеннее утро» И. Бунин «Сегодня так светло»
28			Разноцветные Страницы.Обобщающий урок <i>Тест № 2по теме «Люблю природу русскую! Осень»</i>
29			А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта. <u>Внеклассное чтение.</u> Сказки А.С. Пушкина

30			Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» Сказочные чудеса А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»
31			Стихотворения А.С. Пушкина А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»
32-34			А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Обобщение по теме «Сказки Пушкина»
35			И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
36			И. Крылов «Стрекоза и Муравей»
37			Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»
38-39			Л. Н. Толстой «Филипок»
40			Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»
41			Разноцветные страницы. <i>Тест № 3</i> <i>по теме «Русские писатели»</i>

42			Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. Проверочная работа № 2 «Русские писатели»
43			О братьях наших меньших. Сладков «Они и мы» Шибаета «Кто кем становится»
44			Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...»
45			В. Берестов «Кошкин щенок»
46			М. Пришвин «Ребятаи утята»
47			<u>Внеклассное чтение.</u> «Рассказы о дрессированных животных Н. Дуровой»
48			Е. Чарушин «Страшный рассказ»
49			Е. Чарушин «Страшный рассказ»
50			Б. Житков «Храбрый утенок»
51			В. Бианки «Музыкант»
52			В. Бианки «Сова»
53			Разноцветные страницы. Обобщение по разделу. Тест № 4 по разделу

			«О братьях наших меньших» КИМы Стр.12 -13
54			Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3 «О братьях наших меньших»
55			<i>Подготовка к проекту</i> <i>«Мой любимый детский журнал»</i> <u>Внеклассное чтение.</u> Современные детские журналы.
56			Д. Хармс «Вы знаете», «Игра»
57			Д. Хармс, С Маршак. Весёлые стихи. Д.Хармс «Веселые чижи»
58			Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
59			<u>Внеклассное чтение.</u> Современные детские журналы
60			Ю.Владимиров «Чудаки» А.Введенский «Ученый Петя».
61			А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок»
62			Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 5 по разделу «Из детских журналов»

63			<i>Защита проектов</i> <i>«Мой любимый детский журнал»</i>
64			Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки Соотнесение загадки и отгадки.
65			Лирические стихотворения И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» Я. Аким «Утром кот принес на лапах...»,
66			Лирические стихотворения Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою ...» С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»
67			<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи русских поэтов о зиме
68			Русская народная сказка «Два Мороза»
69			С. Михалков «Новогодняя быль»
70			А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет ...»

			<i>Тест №6</i> <i>по теме</i> <i>«Люблю природу русскую. Зима.»</i>
71			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.» Проверка сформированности навыка чтения. Текст № 2 « Летучая мышь»
72			Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Проверочная работа № 4 «Люблю природу русскую! Зима»
73			К.И. Чуковский «Путаница»
74			К. Чуковский «Радость»
75 - 76			К. Чуковский «Федорино горе»
77			<u>Внеклассное чтение.</u> Н. Артюхова. "Трусиха". "Большая береза". Е. Пермяк. "Бумажный змей". "Пропавшие нитки» и другие сказки"
78			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»

79			С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли»
80			С. В. Михалков « Мой щенок»
81			<u>Внеклассное чтение.</u> Стихотворения С.В. Михалкова для детей.
82			А Барто« Верёвочка.
83			А.Л.Барто Стихотворения о детях
84			Н. Носов «Затейники»
85 - 86			Н.Носов «Живая шляпа»
87			Н. Носов «На горке»
88			Разноцветные страницы.
89			Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 7 по теме «Писатели детям»
90			Я и мои друзья. Развитие речи

91			Стихи о дружбе и обидах. БерестоваМошковская Лунина
92-93			Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
94			Ю. Ермолаев «Два пирожных»
95			В. Осеева «Волшебное слово»
96			В. Осеева «Хорошее»
97-99			В. Осеева «Почему?» <i>Внеклассное чтение.</i>
100			Разноцветные страницы Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» Проверочная работа № 5 «Я и мои друзья»
101			Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <i>Тест № 8</i> <i>по теме «Я и мои друзья»</i>
102			Люблю природу русскую Весна. Весенние загадки. <i>Подготовка к проекту</i> Газета «День Победы»

103			Лирические стихотворения. Ф. Тютчев «Зима не даром злится ...», «Весенние воды»
104			Лирические стихотворения. А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»
105			А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»
106			Женский день. И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»
107			<i>Внеклассное чтение.</i> <i>Стихи и рассказы русских</i> <i>писателей о весне.</i>
108			Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел»
109			С.Васильев «Белая береза» <i>Наши проекты.</i> <i>Газета «День Победы – 9 мая»</i>
110			Проверим себя и оценим свои достижения. И. Пивоварова «Здравствуй». <i>Тест № 9 по теме</i>

			<i>«Люблю природу русскую! Весна»</i>
111			И в шутку и всерьез <u>Домашнее чтение</u> А. Милн <i>«Винни Пух и все, все, все»</i>
112			Весёлые стихи Б. Заходера «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
113			Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха
114-115			Э. Успенский «Чебурашка»
116			Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память»
117			В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»
118			И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»
119-120			Г. Остер «Будем знакомы»

121 122			В. Драгунский «Тайное становится явным»
123			Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <i>Тест № 10</i> <i>по теме</i> <i>«И в шутку и всерьез»</i>
124			Диагностика за курс 2 класса (итоговая)
125			Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». <i>Подготовка к проекту</i> <i>«Мой любимый писатель-сказочник»</i>
126			Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» Французская народная песенка «Сюзон и мотылек»
127			<u>Внеклассное чтение.</u> Сказки зарубежных писателей
128			Ш. Перро «Кот в сапогах»
129			Ш. Перро «Красная Шапочка»

130			Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
131-132			Э. Хогарт «Мафин и паук» Проверка навыка сформированности чтения. Текст № 3 Может ли дерево взлететь?
133			Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест № 11</i> <i>по теме</i> <i>«Литература зарубежных стран»</i>
134			Проверочная работа № 6 «Итоговая диагностика»
135			<i>Проект</i> <i>«Мой любимый писатель -сказочник»</i>
136			Урок-викторина «Страна Литературия» Задание на лето.