

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ (Махрова И. В.)

Протокол № 1 от  
«28» августа 2018 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по УВР  
МАОУ СОШ с. Большой Мелик

\_\_\_\_\_ (Маслова О.В.)  
«29» августа 2018 г.

**«Утверждено»**

Директор МАОУ сошс. Большой Мелик  
\_\_\_\_\_ (Махров С.Н.)

Приказ № 267 - Од от  
«31»августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Зверковой Ирины Дмитриевны**

Ф.И.О., категория

**по русскому языку, 1 класс**

(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа  
2018г.

2018 / 2019 учебный год

## 1. Планируемые результаты изучения курса

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:*

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительное отношения к урокам русского языка;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие*

***регулятивные УУД:***

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*У обучающегося будут сформированы следующие*

***познавательные УУД:***

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

*Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:***

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*У обучающегося будут сформированы следующие*

***коммуникативные УУД:***

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы

#### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

различать звуки речи;  
понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;  
обозначать на письме звук [й'];  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### ***Морфология***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

### ***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. **Обучение письму идет параллельно с обучением чтению** с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение

модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи–ши, ча–ща, чу–щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в ударной позиции (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Фонетика и графика (27 ч)**

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

### **Слово (11 ч)**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

### **Синтаксис и пунктуация (10 ч)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

**Слова с непроверяемыми написаниями:** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных

и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

### 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (165 часов в год, 5 часов в неделю)

№ /п	Содержание темы	Дата по плану	Дата по факту
<b>Обучение грамоте (115 часов)</b>			
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с новым предметом.		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3.	Письмо овалов и полуовалов.		
4.	Рисование бордюров.		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.		
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.		

14.	Строчная буква и.		
15.	Заглавная буква И.		
16.	Строчная буква ы.		
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.		
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.		
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.		
20.	Заглавная буква С.		
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.		
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.		
23.	Согласные буквы. Правописание имен собственных		
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.		
25.	Повторение и закрепление изученного.		
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.		
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.		
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
30.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
31.	Строчная и заглавная буквы П, п.		
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.		
33.	Строчная и заглавная буквы М, м.		
34.	Строчная и заглавная буквы М, м.		
35.	Строчная и заглавная буквы З, з.		
36.	Строчная и заглавная буквы З, з.		
37.	Строчная и заглавная буквы З, з.		
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
40.	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
42.	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
43.	Заглавная буква Д.		
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я		
45.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
49.	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
50.	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
51.	Строчная буква ч.		
52.	Строчная буква ч.		
53.	Заглавная буква Ч.		
54.	Буква ь.		
55.	Буква ь.		
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
58.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
59.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
60.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		

61.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
62.	Строчная буква ё.		
63.	Строчная буква ё.		
64.	Заглавная буква Ё.		
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
76.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
78.	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
80.	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
81.	Строчная буква щ.		
82.	Сочетания ща, щу.		
83.	Заглавная буква Щ.		
84.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
85.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
86.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений.		
87.	Строчные буквы ь, ь.		
88.	Строчные буквы ь, ь.		
89.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений.		
90.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
91.	Алфавит. Письмо букв и слов в алфавитном порядке.		
92.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
94.	<b>Контрольное списывание.</b>		
95.	Оформление предложений.		
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».		
97.	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что сделать?».		
98.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».		
99.	Предлоги.		
100.	Местоимения.		

101.	<b>Диктант.</b>		
102.	Безударные гласные в корне слова.		
103.	Безударные гласные в корне слова.		
104.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
105.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
106.	Правописание жи-ши.		
107.	Правописание ча-ща.		
108.	Правописание чу-щу.		
109.	Правописание чк, чн, щн.		
110.	Заглавная буква в словах.		
111.	<b>Словарный диктант.</b>		
112.	Деление слов на слоги.		
113.	Основа предложения.		
114.	Алфавитный порядок слов.		
115.	<b>Контрольное списывание текста.</b>		
<b>Русский язык (50 часов)</b>			
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
116	Знакомство с учебником. Наша речь.		
117	Устная и письменная речь.		
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
118	Текст и предложение.		
119	Предложение		
120	Диалог		
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
121	Роль слов в речи.		
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов		
123	Вежливые слова.		
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч.)</b>			
125	Слог как минимальная произносительная единица		
126	Деление слов на слоги		
127	Перенос слов		
128	Перенос слов		
129	Ударение (общее представление).		
130	Ударный и безударный слог.		
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>			
131	Звуки и буквы.		
132	Звуки и буквы.		
133	Русский алфавит, или Азбука.		
134	Русский алфавит, или Азбука.		
135	Гласные звуки и буквы		
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах		

137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		
143	Согласные звуки и буквы		
144	Слова с удвоенными согласными		
145	Слова с буквами и и й.		
146	Твердые и мягкие согласные звуки		
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком		
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
152	Глухие и звонкие согласные звуки.		
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
157	Шипящие согласные звуки. <b>Проект «Скороговорки».</b>		
158	Буквосочетания чк, чн, чт.		
159	Буквосочетания чк, чн, чт.		
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
	Заглавная буква в словах.		

162			
163	Заглавная буква в словах.		
164	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).		
165	Повторение и обобщение изученного материала.		