

—

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ (Махрова И. В.)
Протокол № 1 от
«28» августа 2018 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
МАОУ СОШ с. Большой Мелик
_____ (Маслова О.В.)
«29» августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ сош с. Большой Мелик
_____ (Махров С.Н.)
Приказ № 267 - ОД от
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зверковой Ирины Дмитриевны

Ф.И.О., категория
по окружающему миру, 1 класс
(предмет, класс)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа
2018г.

2018 / 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ

1 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
 - понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
 - понимание необходимости бережного отношения к природе;
- могут быть сформированы:*
- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
 - понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
 - понимание своей сопричастности к жизни страны;
 - понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
 - проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
 - выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
 - приводить примеры видов труда людей;
 - узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
 - различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- различать виды эмоционального состояния человека;
 - воспроизводить гимн России.
 -

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание учебного материала	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
1	Введение (4 ч)	Задавайте вопросы! Школа – твой второй дом. Экскурсия по школе. Дорога от дома до школы. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути (урок-экскурсия). ОБЖ. Основные правила поведения в школе	Знать: - основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); - расположение школы; - основные правила поведения в школе во время занятий и на перемене; - дорогу от дома до школы и обратно; - правила безопасного поведения на дороге. Уметь: - задавать вопросы об окружающем мире; - использовать приобретённые знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения; - самостоятельно	<u>Познавательные УУД:</u> учащиеся научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> учащиеся научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя, используя слова-помощники: кто?, что?, как?, откуда?, почему?, откуда?, где?, куда?, зачем?, когда?, . <u>Регулятивные УУД:</u> учащиеся получат возможность научиться оценивать результаты

			ориентироваться в школе, находить нужные кабинеты; - выполнять правила ученика; - находить наиболее безопасный путь до школы; - составить схему своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным	своей работы на уроке. <u>Личностные УУД:</u> учащиеся получают возможность научиться принимать новый статус «ученика»
2	Что и кто? (19 ч)	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проект «Моя малая Родина». ОБЖ. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасной жизни. Мы – пассажиры, обязанности пассажиров. Правила безопасного поведения в природе. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых. Правила безопасного поведения на водоёме в	Знать: - название страны и родного города; - герб, флаг и гимн России, столицу России; - название нашей планеты; - свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; - правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; - знать наиболее распространенные комнатные растения и растения клумбы; - разнообразие животного мира; - знать отличительные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей; - части растений; - знать отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев; - основные части, свойства и функции компьютера, их назначение; - правила поведения на дорогах, в общественном транспорте, в природе, на водоемах. Уметь: - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы России; - распознавать камни: гранит, кремень, известняк; - различать объекты живой	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой. Осуществлять поиск существенной

		разное время года. Правила безопасности при общении с животными. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасной работы на компьютере	и неживой природы, части растений; - называть характерные признаки времен года; - ухаживать за комнатными растениями; - различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; - распознавать листья деревьев; - приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей); - проводить наблюдения в окружающем мире; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - правильно переходить дорогу; - выполнять изученные правила безопасного поведения; - выполнять элементарные операции на компьютере; - соблюдать ПДД, правила безопасной работы на компьютере, правила безопасности при общении с животными, правила поведения на водоеме; - соблюдать правила безопасного поведения в квартире; - оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
3	Как, откуда и куда? (12 ч)	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит	Знать: - что такое семья, имена, отчества, фамилии членов семьи; - названия больших рек, их значение в жизни человека;	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать

	электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения, животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проект «Моя семья». ОБЖ. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Правила обращения с электроприборами. Правила безопасного поведения у водоёма. Правила безопасного поведения в лесу. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Осторожно, гололед!	- свойства воды; - природные источники воды; - правила безопасного поведения у водоёма; - правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами и соблюдать их; - о необходимости экономить воду, электричество; - основные свойства снега и льда; - общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - об изготовлении шоколада, изюма, меда; - о происхождении мусора. Иметь представление об источниках бытового мусора и способах его утилизации. Уметь: - называть по имени, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - сравнивать реку и море; - выполнять изученные правила безопасного поведения; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - называть свойства снега и льда; - рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; - различать почтовые отправления: письма, посылки, бандероли, открытки; - изготавливать кормушки для птиц; - отдельно собирать мусор в быту; - правильно обращаться с	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и
--	---	--	---

			электричеством и электроприборами; - соблюдать правила поведения в лесу; - заботиться о своем здоровье; - соблюдать правила безопасного поведения на водоеме	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Личностные УУД:</u> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
4	Где и когда? (11 ч)	Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проект «Мой класс и моя школа». ОБЖ. Профилактика безопасного поведения в школе. Правила противопожарной безопасности. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасной езды на велосипеде. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Знать: - названия времён года, дней недели, их последовательность; - животных холодных и тёплых районов; - историю возникновения одежды; - разнообразие современной одежды; - национальную одежду своего народа; - профессии людей; - знать правила поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правила езды на велосипеде. Уметь: - рассказывать о своём учителе; - называть день недели и времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; - различать прошлое, настоящее и будущее; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и тёплых районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; - рассказывать о	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <u>Личностные УУД:</u> Освоить начальные навыки адаптации в

			профессиях родителей; - устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира; - соблюдать правила поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правила безопасной езды на велосипеде; - заботиться о своем здоровье и укреплять его	динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие.
5	Почему и зачем? (18 ч)	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили, поезда? Зачем строят корабли, самолеты? Почему в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте нужно	Знать: - что Земля – это планета; - общее представление о форме Земли; - условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода; - способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты; - правила поведения на природе; - режим дня школьника; - правила личной гигиены; - правила подготовки ко сну, значение сна для организма человека; - цвета радуги; - название витаминов и их значение для организма человека; - назначение и устройство поездов, железных дорог, автомобилей, кораблей и самолётов; - номера телефонов экстренной помощи; - правила безопасного обращения с кошкой и собакой Иметь представление о космических станциях, искусственных спутниках Земли и их назначению. Иметь представление об экологии и ее роли в жизни	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль

	соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проект «Мои домашние питомцы». ОБЖ. Где можно играть и где нельзя. Как вести когда ты дома один. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в общественных местах. Экологическая безопасность	людей. Уметь: - изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - классифицировать по назначению автомобили, поезда, корабли, самолёты; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - соблюдать режим дня школьника, чередовать труд и отдых; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах); - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, правила безопасности в транспорте, в общественных местах	образом, моделью, рисунком – схемой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. <u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Личностные УУД:</u> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем;
--	---	--	--

				оценивать поступки других людей в природе. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		план	факт
1.	<u>Введение (4ч)</u> Задавайте вопросы. Урок-игра. Стр. 3-4		
2 - 3	Экскурсия "Что такое наша школа?" Экскурсия "Что у нас на школьном дворе?" Стр.5-6		
4	Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожного движения?" Стр.7-9		
5	<u>Что и кто? (19ч)</u> Что такое Родина? Стр. 10-11		
6	Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13		
7	Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15		
8	Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17		
9	Что у нас над головой? Стр. 18-19		

10	Что у нас под ногами? Стр. 20-21		
11	Что общего у разных растений? Стр. 22-23		
12	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Стр.26-27		
13	Что это за листья? Экскурсия. Стр. 28-29		
14	Что такое хвоинки? Стр.30-31		
15	Кто такие насекомые? Стр.32-33		
16	Кто такие рыбы? Стр.34-35		
17	Кто такие птицы? Стр.36-37		
18	Кто такие звери? Стр.38-39		
19	Что нас окружает дома? Стр.42-43		
20	Что умеет компьютер? Стр.44-45		
21	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47		
22	На что похожа наша планета? Стр.48-49		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Стр.50-54		
24	<u>Как, откуда и куда? (12ч)</u> Как живет семья. Стр.56-57 Проект «Моя семья»		
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61		

26	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63		
27	Как путешествует письмо. Стр.64-65		
28	Куда текут реки? Стр.66-67		
29	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69		
30	Как живут растения? Стр.70-71		
31	Как живут животные? Стр.72-73		
32	Как зимой помочь птицам? Стр.74-75		
33	Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79		
34	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81		
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
36	<u>Где и когда? (11ч)</u> Когда учиться интересно? Стр.4-5		
37	Проект «Мой класс и моя школа»		
38	Когда придет суббота? Стр.8-9		
39	Когда наступит лето? стр. 10-11		
40	Где живут белые медведи? стр.12-13		
41	Где живут слоны? Стр.14-15		
42	Где зимуют птицы? Стр.16-17		

43	Когда появилась одежда? стр.20-21		
44	Когда изобрели велосипед? стр.22-23		
45	Когда ты станешь взрослым? стр.24-25		
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
47	<u>Почему и зачем? (18ч)</u> Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33		
48	Почему Луна бывает разной? Стр.34-35		
49	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37		
50	Почему звенит звонок? Стр.38-39		
51	Почему радуга разноцветная? Стр.40-41		
52	Почему мы любим кошек и собак? СТР.42-43		
53	Проект «Наши домашние питомцы»		
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47		
55	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49		
56	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53		
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55		
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57		
59	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59		
60	Зачем нужны автомобили? Стр.60-61		
61	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63		

62	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Стр.64-67		
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69		
64	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71		